

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
RUSSIAN MINISTRY OF EDUCATION

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА «МАШИНОСТРОЕНИЕ И МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ И  
МЕХАНИЗМЫ»

Институт физико-математических образования, информационных и  
облачных технологий

Кафедра биоматериалов, материаловедения и защиты Родины

СТРУКТУРА:

Физическое Институт физико-  
математического образования  
информационных и облачных  
технологий

И.А. Курьянов  
« 22 » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы инженерного мастерства проектно-технологического обучения грамотного  
профессионального образования

Полное наименование (код) дисциплины 44.03.04 / Проектирование и обучение [ин-  
формация]

Профиль подготовки Инженерность-технологическая и организационная

Квалификация выпускника Инженер

Формы обучения очная

Курс 2

Листов 30

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы деятельности мастера производственного обучения среднего профессионального образования» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Безопасность жизнедеятельности и охрана труда очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины,  
кандидат педагогических наук, Бельграй Наталья Владимировна.

Утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и  
защиты Родины

Протокол от «14» 01 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

 А.Н. Корнеева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «15» 01 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

 О.В. Давыскиба

**СОГЛАСОВАНО:**

директор Департамента образования

 В.В. Савенков

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель изучения дисциплины – теоретическая и практическая подготовка к педагогической деятельности в системе среднего профессионального образования, подразумевающая формирование у студентов знаний в области профессиональной педагогики о сущности профессиональной педагогики как отрасли педагогической науки, специфике сущности, целей, функций, принципов, форм, методов и средств обучения, применяемых в системе среднего профессионального образования, актуальных проблемах профессионального образования, необходимых для обеспечения высокой эффективности профессионально-педагогической деятельности, формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных данной программой.

Дисциплина нацелена на развитие профессионально-педагогической компетентности; формирование умений самостоятельно получать и перерабатывать информацию из различных источников по профессиональной педагогике; развитие базовых компетентностей педагога профессионального обучения посредством формирования умений использования в будущей профессиональной деятельности технологий межличностного взаимодействия, а также умениями применять эти знания в профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины: актуализировать и углубить знания и опыт, полученные студентами ранее при изучении психолого-педагогических дисциплин, в частности дисциплины «Введение в педагогическую специальность»; сформировать навыки практического применения знаний о сущности, целях, функциях мастера производственного обучения, принципах, формах, методах, средствах обучения, сущности, целях, задачах и актуальных проблемах профессионального образования; сформировать у студентов умения профессионального самообразования; формировать мотивацию к профессионально-педагогической деятельности; развивать педагогическую культуру, педагогическое мышление, профессиональные и творческие способности студентов.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Основы деятельности мастера производственного обучения среднего профессионального образования» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания основ общей психологии, возрастной физиологии и психофизиологии, обобщенные знания о сущности профессионально-педагогической деятельности; умения самостоятельно изучать и понимать научную литературу, связанную с проблемами профессиональной

педагогики; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самовоспитания.

Содержание дисциплины служит основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессионально-педагогической компетенции педагога профессионального обучения: «Основы педагогического мастерства», «Методика профессионального обучения».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по<br>ФГОС ВО | Индикатор достижения  | Результаты обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------|---|--|
| Профессиональные  |   |  |
| ПК-4              | <p>ПК-4.1. Знает: нормативно-правовое обеспечение в области обучения безопасности жизнедеятельности; формы обучения, технологии, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; перечень нормативно-правовых документов, необходимых для организации и регулирования деятельности в образовательных учреждениях различных уровней; основные принципы построения содержания образования в области безопасности жизнедеятельности; закономерности развития образования в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: определять предметное содержание дисциплины по направлениям предметной области образования безопасности жизнедеятельности; отбирать наиболее оптимальные формы обучения, методы и приемы формирования безопасного стиля поведения обучающихся различных категорий граждан; разрабатывать необходимые для осуществления образовательной деятельности локальные документы; проектировать учебно-воспитательный процесс по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней; применять электронные образовательные ресурсы с целью повышения качества профессиональной деятельности; оценивать планируемые результаты</p> | <p>Знает: нормативно-правовое обеспечение в области обучения безопасности жизнедеятельности; формы обучения, технологии, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; перечень нормативно-правовых документов, необходимых для организации и регулирования деятельности в образовательных учреждениях различных уровней; основные принципы построения содержания образования в области безопасности жизнедеятельности; закономерности развития образования в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Умеет: определять предметное содержание дисциплины по направлениям предметной области образования безопасности жизнедеятельности; отбирать наиболее оптимальные формы обучения, методы и приемы формирования безопасного стиля поведения обучающихся различных категорий граждан; разрабатывать необходимые для осуществления образовательной деятельности локальные документы; проектировать учебно-воспитательный процесс по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней; применять электронные образовательные ресурсы с целью повышения</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | обучения в области безопасности жизнедеятельности; взаимодействовать с коллегами, обучающимися и администрацией. ПК-4.3. Владеет: умениями организации образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности; приемами руководства малыми коллективами; приемами анализа собственной профессиональной деятельности, способами самообразования | качества профессиональной деятельности; оценивать планируемые результаты обучения в области безопасности жизнедеятельности; взаимодействовать с коллегами, обучающимися и администрацией. Владеет: умениями организации образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности; приемами руководства малыми коллективами; приемами анализа собственной профессиональной деятельности, способами самообразования |
|--|---|--|

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов / зач. ед.           |
|---|----------------------------------|
|   | Очная форма                      |
| <b>Общая учебная нагрузка</b>   | <b>144</b><br><b>(4 зач. ед)</b> |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b><br><b>в том числе:</b>                        | <b>48</b>                        |
| Лекции  | 16                               |
| Семинарские занятия   | —                                |
| Практические занятия  | 32                               |
| Лабораторные работы   | —                                |
| Курсовая работа / курсовой проект   | —                                |
| Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.) | —                                |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>  | <b>69</b>                        |
| Форма аттестации  | экзамен                          |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Методика производственного обучения как отрасль педагогического знания.** Предмет, цель и задачи учебной дисциплины «Основы деятельности мастера производственного обучения». Производственное обучение как педагогическая система. История становления и развития систем трудового обучения, их сравнительный анализ. Основные этапы развития профессионально-технического образования. Система целей производственного обучения.

**Тема 2. Основы дидактики производственного обучения.** Функции и принципы производственного обучения. Содержание профессионально-технического образования. Государственные требования к уровню

подготовки будущих квалифицированных рабочих и служащих. Формы организации производственного обучения. Методы производственного обучения.

### **Тема 3. Профессиональная деятельность педагога профессионального обучения.**

Мастер производственного обучения как педагогическая профессия. Требования к личности и уровню подготовки мастера профессионального обучения. Профессиональная компетентность мастера производственного обучения. Требования, предъявляемые к мастеру производственного обучения. Виды деятельности мастера производственного обучения: организация учебно-производственного процесса, сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогическое сопровождение группы обучающихся профессиям рабочих (служащих), участие в организации производственной деятельности, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Система подготовки мастера производственного обучения в Российской Федерации. Двойственный характер труда мастера производственного обучения. Гуманистический, творческий характер деятельности мастера производственного обучения. Компетентность и компетенции мастера производственного обучения. Современные требования работодателя к компетентности работников. Готовность к профессионально-педагогической деятельности будущего мастера производственного обучения.

**Тема 4. Современные требования к процессу производственного обучения.** Процесс обучения, его задачи, структура, составные компоненты. Структура и содержание подготовки мастера производственного обучения к учебному году и конкретному уроку.

#### **4.3. Лекции**

| №<br>п/п  | Название темы  | Объем часов |
|-----------|--|-------------|
|           |  | Очная форма |
| 4 семестр |  |             |
| 1.        | Методика производственного обучения как отрасль педагогического знания | 4           |
| 2.        | Основы дидактики производственного обучения                            | 4           |
| 3.        | Профессиональная деятельность педагога профессионального обучения      | 4           |
| 4.        | Современные требования к процессу производственного обучения           | 2           |
| Итого:    |  | 16          |

#### **4.4. Практические / семинарские занятия**

| №<br>п/п  | Название темы | Объем часов |
|-----------|---------------|-------------|
|           |               | Очная форма |
| 4 семестр |               |             |

|               |   |           |
|---------------|---|-----------|
| 1.            | Рабочая программа и нормативная документация мастера производственного обучения | 6         |
| 2.            | Производственное обучение   | 6         |
| 3.            | Профессиональная подготовка мастера производственного обучения                  | 6         |
| 4.            | Общая структура уроков (занятий) производственного обучения                     | 6         |
| 5.            | Стадии подготовки мастера производственного обучения                            | 6         |
| 6.            | Особенности демонстрации трудовых приемов мастера производственного обучения    | 2         |
| <b>Итого:</b> |   | <b>32</b> |

**4.5. Лабораторные работы. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.**

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

| №<br>п/<br>п | Название раздела / темы   | Вид самостоятельной работы  | Объем часов |
|--------------|---|---|-------------|
|              |   |   | Очная форма |
| 4 семестр    |   |   |             |
| 1.           | Профессиональная педагогика как наука о закономерностях формирования профессионально-личностных качеств в системе профессионального образования | Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы | 10          |
| 2.           | Основные категории профессиональной педагогики  | Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы | 10          |
| 3.           | Профессиональная деятельность педагога профессионального обучения   | Подготовка презентации  | 10          |
| 4.           | Сущность процесса обучения  | Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы | 10          |
| 5.           | Законы, закономерности и принципы обучения. Принципы профессионального обучения   | Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы | 10          |

|               |                                     |   |           |
|---------------|-------------------------------------|---|-----------|
| 6.            | Формы организации учебного процесса | Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы | 10        |
| 7.            | Методы и средства обучения          | Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы | 9         |
| <b>Итого:</b> |                                     |   | <b>69</b> |

#### **4.7. Курсовые работы / проекты**

Учебным планом не предусмотрены.

#### **5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, выступления с докладами.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика исследовательской деятельности как основа для организации самостоятельной работы студентов по сбору, систематизации информации применяется при подготовке докладов для выступления на практических занятиях; выполнении контрольных работ.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР

#### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические (семинарские) занятия по дисциплине в следующих формах: выполнение практических (семинарских) работ, самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ, выполнение самостоятельной работы, подготовка доклада (реферата).

Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Основы деятельности мастера производственного обучения среднего профессионального образования» предполагает письменный экзамен.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).



## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### *а) основная литература:*

1. Методика производственного обучения : учебно-методическое пособие / Л. Л. Молчан, М. В. Ильин, Л. В. Молчан [и др.] ; составители Л. Л. Молчан, А. Д. Лашук. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. – 192 с. – ISBN 978-985-503-510-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/67657.html> (дата обращения: 17.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/67657>

2. Молчан, Л. Л. Организация и методика производственного обучения : учебно-методическое пособие / Л. Л. Молчан, И. Е. Жабровский, С. М. Барановская. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. – 136 с. – ISBN 978-985-895-166-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/143035.html> (дата обращения: 18.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Планирование и учет производственного обучения в учреждениях профессионально-технического образования : методические рекомендации / составители Н. С. Булько [и др.]. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. – 44 с. – ISBN 978-985-503-592-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/67599.html> (дата обращения: 17.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Яковенко, Т. В. Методика профессионального обучения : практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Т. В. Яковенко, Е. Я. Сердюкова, А. Г. Жуева. – Луганск : Книта, 2021. – 254 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/123649.html> (дата обращения: 18.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/123649>

### *б) дополнительная литература:*

1. Усманов В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – М. : Директ-Медиа, 2017. – 295 с.

2. Смирнов В. И. Общая педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Смирнов– 2-е изд., перераб., испр. и доп. – М. : Логос, 2002. – 304 с.

3. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования : учеб. пособие для вузов / А.Н. Морева. – 2-е изд., испр. и доп.. – М. : Академия, 2001. – 272 с.

### *в) Интернет-ресурсы:*

1. Студенческая электронная библиотека <https://www.studentlibrary.ru/>

2. Новая электронная библиотека [www.newlibrary.ru](http://www.newlibrary.ru).
3. Федеральный портал российского образования [www.edu.ru](http://www.edu.ru);
4. Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru);
5. Электронная библиотека учебных материалов [www.nehudlit.ru](http://www.nehudlit.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]